

Informatiebrief groep 5

Schooljaar 2020-2021



De leerkrachten van de groep 5 is

5: juf Maud

5-6: juf Kelly

Daltonprincipes

Zelfstandig werken

In groep 5 werken de kinderen zelfstandig aan de opdrachten die op de takenkaart staan. Op de takenkaart staan verplichte opdrachten. Dat is de zogenaamde basisstof en moet door alle kinderen gemaakt worden. Op de takenkaart staan ook extra taken. Deze stof is verrijkend en waar nodig remediërend. Ook staan er nog keuzetaken op. Zelfstandig werken aan een opdracht kan individueel of samen. Kinderen mogen elkaar helpen, afhankelijk van de situatie en de aard van de opgaven.

Tijdens het zelfstandig werken zijn er momenten waarop de leerkracht niet gestoord mag worden omdat die andere kinderen aan het helpen is. Kinderen kunnen bij een probleemsituatie eerst proberen zelf een oplossing te vinden. Lukt dat niet dan mag altijd een ander kind om hulp gevraagd worden. Komen ze er samen niet uit dan kan het daltonblokje op de hoek van de tafel gezet worden. Het kind gaat dan vast verder met dat wat wel kan.

Samenwerken

'Maatjeswerken'. Twee weten immers meer dan één. Samen kunnen de kinderen problemen oplossen waar ze tegenaan lopen. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Soms mogen kinderen zelf uitkiezen met wie ze de opdrachten uitvoeren, maar meestal bepaalt de leerkracht dat. Juist met de bedoeling dat je als kind met alle andere kinderen van de groep een keer samenwerkt. Door deze manier van werken, leren kinderen ook om te gaan met kinderen die niet hun eigen eerste keuze zouden zijn en dat is een belangrijke ervaring voor hen. Op de sociale omgang van het kind met de rest van de groep heeft dit een positieve uitwerking. Daarom kiezen de kinderen iedere dag een andere plek. Hierbij wordt gekozen voor een fijne werkplek met kinderen waar ze goed mee kunnen werken (respect voor elkaar en accepteren dat ieder mens verschillend is staat steeds voorop).

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is iets wat we van jongs af aan leren. Hulp is fijn als je een vaardigheid nog niet beheerst maar zo gauw als je het zelf kunt, doe je het het liefst zelf.

Vertrouwen in eigen kunnen is, als eerste, een belangrijke voorwaarde voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Het op tijd leren je verantwoordelijkheid te nemen, helpt je later in je sociale leven, in je samenwerking met anderen en in het maken van eerlijke keuzes. Een veilige basis is belangrijk voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Een omgeving waarin je fouten mag maken. Een omgeving waar je binnen duidelijke, veilige grenzen zelf keuzes mag maken. Verantwoordelijkheid geven aan de kinderen is een proces van loslaten.

Het kind krijgt een opdracht of een aantal opdrachten in de vorm van een taak, die het onder zijn eigen verantwoording dient uit te voeren. De vrijheid van het kind bestaat uit dat het zelf bepalen in welke volgorde de taken worden uitgevoerd, welke tijd eraan wordt besteed en hoe het wordt uitgevoerd. We noemen dat vrijheid in gebondenheid.

Reflectie

Wij werken met individuele kinddoelen die het kind zelf kiest in een kindgesprek. Een doel waar het kind gedurende een week, twee weken, een maand of langere periode extra aandacht aan geeft. We proberen deze doelen klein te maken en SMART te formuleren, zodat de kinderen er gericht aan kunnen werken. Als leerkracht de taak de kinderen op hun doel te wijzen en ze hierover regelmatig te spreken, zodat het proces bijgehouden kan worden. Het zou leuk zijn als u als ouder er ook met het kind over praat. Zo werken we samen aan de doelen die uw kind zelf stelt. Daarnaast werken we ook met individuele, wekelijkse doelen met het technisch lezen. Hiermee proberen we het tempolezen te stimuleren. Bij spelling proberen we het kritisch nakijken van de dagelijkse dictees te verbeteren.

Toetsing en rapportage

De startgesprekken zijn bedoeld voor een eerste kennismaking. Het zou fijn zijn als uw kind hierbij aanwezig is. Deze gesprekken duren 10 minuten. Uw kind ontvangt daarna twee keer per jaar een rapport. De twee rapporten worden in een vijftienminutengesprek besproken. Het eerste rapportgesprek vindt plaats in februari. Hierbij worden zowel ouders als kind verwacht. Het tweede gesprek in juni. Ook hierbij worden zowel u als uw kind verwacht.

In januari en juni maken de kinderen Cito-toetsen. Dat zijn toetsen die niet aan een methode gebonden zijn. Met behulp van de uitslag van een Cito-toets kunnen we bepalen hoe uw kind de geleerde stof in nieuwe situaties kan toepassen. Dit gebeurt voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. DMT (technisch lezen) wordt rond die tijd individueel afgenomen. U krijgt van school bij de rapporten een overzicht van de resultaten van deze Cito-toetsen.

Huiswerk

In groep 5 wordt in principe geen huiswerk meegegeven.

Wel wordt aan de kinderen, die extra zorg behoeven, werk meegegeven.

Zo krijgen bijvoorbeeld kinderen die de tafeltjes nog niet voldoende geautomatiseerd hebben, regelmatig een tafelwerkblad mee naar huis. Niet als straf maar puur als oefening. Ook voor spelling kan dat voorkomen.

En we vertrouwen erop dat de kinderen thuis elke dag minstens 15 minuten lezen.

Wilt u er op toezien dat uw kind dat huiswerk maakt en weer mee naar school neemt.

Schriften, toetsen ter inzage

Tijdens de inloopochtenden mag u in de schriften/toetsboekjes van uw kinderen kijken. Wilt u tussendoor ook eens een kijkje nemen in de boekjes of schriften dan mag dat altijd na schooltijd.

Leerstofoverzicht

Rekenen

Op school gebruiken we de methode Rekenzeker. In groep 5 komen onderstaande rekenonderdelen aan bod:

- * Sommen tot 1000
- * Deelsommen horend bij de tafels 1 t/m 10
- * Deelsommen met rest

Het is dus echt de bedoeling dat de kinderen de tafelsommen kunnen 'dromen'. Voor de meeste kinderen is de tijd die er op school aan wordt besteed voldoende om de tafels te automatiseren. Anderen hebben meer herhaling en oefening nodig om zich de tafels eigen te maken. Daarom zal het noodzakelijk zijn om een kind dat erg veel moeite heeft met de tafelsommen huiswerk mee te geven.

- * Cijferen, dat wil zeggen onder elkaar optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en ook staartdelingen
- * Digitaal en analoog klokkijken. Dit onderdeel van rekenen kan thuis gemakkelijk aan bod komen. Veel kinderen hebben baat bij het dragen van een horloge.
- * Rekenen met geld. Ook dit kan thuis spelenderwijs geoefend worden.
- * Verdere kennismaking met meten, tabellen en grafieken. Niet zo diepgaand maar de kinderen maken er wel kennis mee.
- * Rekenen oefenen met de computer: Sgula en Rekenzeker.

Taal

We werken met de methode 'Taal Actief'. De opbouw van de methode is gebaseerd op verschillende thema's. In elk thema komen de onderdelen taalbeschouwing, stellen, spreken en luisteren aan bod. Deze onderdelen worden ook getoetst. Er wordt getoetst of de leerlingen de nieuwe stof beheersen. Daarna volgen de lessen remediëring of verrijking. Ook proberen we de taallessen te koppelen aan onze wereldoriëntatiemethode Blink.

Spelling

Voor spelling gebruiken wij de methode 'Staal'. Het is de bedoeling dat de methode de kinderen sterk maakt in spelling d.m.v. veel herhaling en structuur. Spelling vereist veel oefening om het in de vingers te krijgen. Daarom komt het elke dag aan bod. Naast het juist leren schrijven komen ook de onderdelen werkwoordspelling en zinsontleding aan bod.

Begrijpend lezen

We werken niet met een methode van begrijpend lezen, maar gebruiken teksten die passen bij de thema's van Blink om de leerlingen lees- en opzoekstrategieën aan te leren. We werken wel volgens de leerlijnen van de methodiek Grip en volgens het SLO.

De voorwaarden/vereisten om een tekst goed te kunnen begrijpen zijn:

- technische leesvaardigheid dus vlot technisch kunnen lezen
- een goede woordenschat
- kennis van de wereld
- leesmotivatie
- logisch kunnen redeneren en verbanden kunnen leggen

Daarom adviseren wij ook altijd om naar de jeugdprogramma's Klokhuis en Jeugdjournaal te kijken.

Voortgezet technisch lezen

Na het aanvankelijk lezen (uit gr. 3) volgt de fase van het voortgezet technisch lezen. Het accent ligt dan op de automatisering van het leesproces. Dus het leestempo moet opgevoerd worden. Kinderen hebben instructie en oefening nodig om beter en sneller te lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van leesbladen van José Schraven. Het tempo wordt op deze wijze gestimuleerd.

Daarnaast blijft het lezen van verhalen en boeken natuurlijk ontzettend belangrijk. Niet alleen op school maar ook thuis. Door veel te lezen krijgen de kinderen een grotere woordenschat, ze kunnen zich kennis eigen maken en ze kunnen er ontspanning in vinden. Op het eind van groep 5 is het de bedoeling dat de kinderen AVI E5 behaald hebben. Kinderen kunnen zelf ook lid van de bieb worden, dit is t/m 12 jaar gratis.

Schrijven

We maken gebruik van de methode 'Handschrift'. Er wordt veel aandacht besteed aan het vast schrijven in schriften. De leerlingen kennen nu alle hoofdletters en het is de bedoeling dat ze die ook op de juiste plaats gebruiken.

Blink wereld

De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Verkeer

We maken gebruik van de methode 'Klaar over'. De lessen leert de kinderen hoe ze veilig buiten kunnen spelen, hoe ze verstandig kunnen fietsen, hoe ze zich als voetganger dienen te gedragen en hoe ze verstandig mee kunnen reizen met een begeleider. Het meeste leren de kinderen natuurlijk in de praktijk, dus om (al dan niet onder uw begeleiding) zelf deel te nemen aan het verkeer.

Creatieve vakken

We geven elke week teken/handvaardigheidslessen uit de methodiek 'Laat maar zien'. Daarnaast geven de drama en hebben we een muziekdocent. De muziekdocent zal iedere week 30 minuten muziekonderwijs geven.

Computeronderwijs

Wekelijks krijgen de kinderen de gelegenheid om hun kennis op de computer te vergroten. Dit gebeurt met Chromebooks in de klas. De Chromebook wordt gebruikt als extra hulpmiddel, maar dient in de klas ook voor extra oefenstof en/of verrijkingsstof. Daar zou u natuurlijk thuis de computer ook voor in kunnen zetten.

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week hebben we gym. We hebben dit schooljaar een gymdocent die de kinderen gymles geeft. Dit jaar zal dat op donderdagochtend zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het is de bedoeling dat de kinderen leren goed om te gaan met zichzelf en met anderen. Uw kind heeft misschien thuis al iets verteld over de 'Gouden Weken'. Aan het begin van het schooljaar bieden wij extra aandacht aan groepsvorming. Door middel van de 'Gouden Weken' proberen wij als school een fijn pedagogisch klimaat te creëren. Gedurende het jaar komt dit nog terug met de 'Zilveren en Bronzen weken'.

Nog enkele aandachtspunten

- Met Sinterklaas worden er lootjes getrokken en maakt ieder kind een surprise voor een ander. Nadere informatie volgt te zijner tijd.
- Kinderen mogen onder schooltijd nooit alleen naar huis. Ze zullen dan altijd opgehaald moeten worden.
- Uw kind heeft een postmapje van school. Ieder donderdag krijgt hij/zij dit mapje mee naar huis. Het mapje graag vrijdag weer mee terug naar school. Mapje kwijt of kapot? Graag zelf voor vervanging zorgen.