



De Evenaar*
DALTONSCHOOL

Daltonschool De Evenaar

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Daltonschool De Evenaar ligt in de wijk de Oijense Zij. De school bevindt zich in het multifunctionele gebouw Noorderlicht, waarin ook 't Kleurenbos (vrije school), de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de voor- en naschoolse opvang van AVEM gehuisvest zijn. Daarnaast ligt De Evenaar tussen alle sportvoorzieningen die de Rusheuvel te bieden heeft.

Wij zijn een bijzonder neutrale school. De naam, De Evenaar, is bedacht door een kind. Ons logo straalt uit dat er plaats is voor iedereen, we kennen geen verschillen, in verbondenheid met elkaar. Samen hebben we een sterke band en kunnen we de wereld aan. Niet alleen samen, maar ook alleen.

In deze schoolgids vind je alle informatie over ons onderwijs en hoe wij dit hebben georganiseerd. Onze visie en ambities, waar wij voor staan.

De schoolgids is goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool De Evenaar
Rusheuvelstraat 75
5346 JH Oss

☎ 0412-691166
🌐 <http://www.daltonschooldeevenaar.nl>
✉ info.dbsdeevenaar@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bjorn Danen	bjorndanen@saamscholen.nl
Directeur	Kelly Bressers - Spooren	kellybressers@saamscholen.nl

Kelly Bressers- Spooren en Bjorn Danen vormen samen de directie van Daltonschool De Evenaar.

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

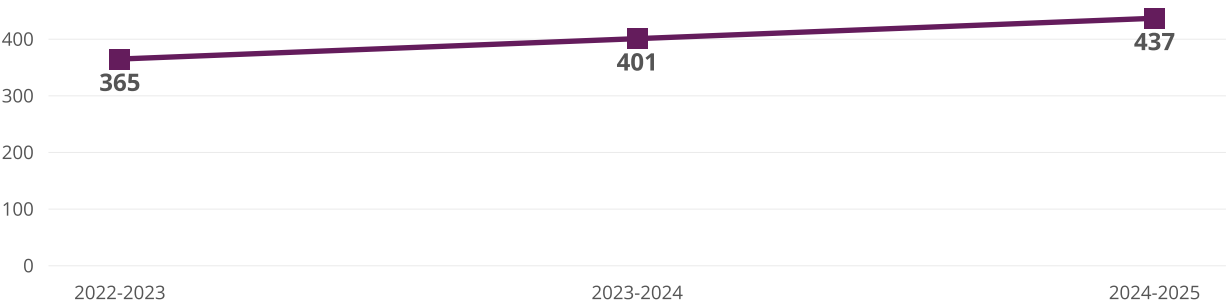
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

 2024-2025
437

Daltonschool De Evenaar is gehuisvest aan de Rusheuvelstraat in Oss. We zitten in een multifunctioneel gebouw. In dit gebouw bevindt zich naast onze daltonschool, een kinderdagverblijf, een peuteropvang en een buitenschoolse opvang (allen van de organisatie AVEM). Ook 't Kleurenbos (vrije school) is gevestigd in het gebouw.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Daltononderwijs
- Uitstekende lessen
- Nieuwsgierige blik
- Graag op school zijn

Missie en visie

Je eigen weg; klaar voor de toekomst!

De toekomst wacht, maar ook vandaag telt. Vandaag leg je de basis voor morgen. Hoe vind je als kind het pad naar jouw toekomst? Als Daltonschool De Evenaar vinden we het belangrijk dat kinderen, van ver of dichtbij, hun pad zelf ontdekken. Ieder in een eigen tempo. Dat pad hoeft je nooit alleen af te leggen. Wij zijn er. Voor alle kinderen. Iedere dag. Wij zien hen, ondersteunen, prikkelen en enthousiasmeren.

We zijn een daltonschool. Vol overtuiging. Wij staan in verbinding om samen te ontwikkelen en verder te groeien. We zijn een eenheid, waar respect voor elkaar voorop staat. Waar iedereen zich thuis voelt. Bij ons ervaar je plezier in het spelen, leren en het leven. Alleen dan, zo is ons idee, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. Onze collega's dagen daartoe niet alleen de kinderen uit om op pad te gaan, maar ook zichzelf en elkaar. Wij bieden uitstekend onderwijs, zijn nieuwsgierig en blijven ook zelf onderzoeken en ontdekken.

We willen vooruit. Met de school, het kind, de ouder/verzorger. Op naar de toekomst.

Daltononderwijs

Dalton is onze filosofie. Wij zijn een erkende daltonschool. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Graag op school zijn

Op onze school voelt iedereen zich thuis. Het is fijn om bij ons te zijn. Vanuit de driehoek kind, ouder en school werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. We zijn een eenheid; respect staat hierbij voorop.

Nieuwsgierige blik

Vorbereiden op een duurzame toekomst vraagt van kind, ouder en collega een ruime denkwijze, inlevingsvermogen en een onderzoekende houding, waarbij we durven te twijfelen. 'Wie altijd dezelfde weg kiest, bereikt nooit een nieuwe bestemming.' Onze kinderen groeien op tot ruimdenkende burgers.

Uitstekende lessen

Vanuit volle verwachtingen werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen. We werken met bevlogen en enthousiaste collega's en geven innovatieve en kwalitatief goede lessen. Doelen zijn er voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt.

Identiteit

De school heeft een bijzonder neutrale signatuur. Dat houdt in dat we aandacht besteden aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. We gaan uit van verschillen. Het zijn juist de verschillen in identiteit tussen mensen, die de rijke leeromgeving biedt voor onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een daltonschool. De daltonkernwaarden vormen onze basis. Kinderen kennen deze waarden en begrijpen hoe ze deze toepassen. Ieder kind is mede-eigenaar van zijn leerproces. Door driehoeksgesprekken met kind, ouder en school, is het kind actief betrokken bij het stellen van doelen en reflecteren op zijn eigen ontwikkeling. Dit doet ieder kind in zijn portfolio. We onderzoeken hoe we het portfolio een prominentere rol kunnen geven binnen ons onderwijs, waarmee we onder andere ook de kwaliteit van ons onderwijs (deels) kunnen verantwoorden. We bevorderen de synergie door het gebruik van centrale ruimtes voor zelfstandig en groepswerk. We versterken de rol van de kinderraad. Klassenvertegenwoordigers delen de ideeën via klassenvergaderingen. Ieder kind mag spelen, leren en groeien. Je eigen weg; klaar voor de toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken met een herkenbare dagindeling. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, op de grond en in het speelplein, in de speelzaal en op de speelplaats. Kinderen leren al doende tijdens hun spel. We zorgen voor leerzaam en uitdagend materiaal. Activiteiten hebben een relatie met de werkelijkheid. Door thematisch te werken, sluiten we aan bij de ervaringswereld van het kind en integreren we de verschillende leer- en vormingsgebieden. De doelen komen uit KIIJK! en de landelijke kerndoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middagen is er ruimte voor thematisch werken aan de hand van de wereldoriënterende vakken (incl. begrijpend lezen). Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan creativiteit (muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid) en beweging (gym).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Naast een muziek- en gymleraar hebben wij ook een dansleraar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt. Als uiterste maatregel kunnen wij helaas gedwongen zijn een groep naar huis te sturen. De praktijk wijst uit dat dit nauwelijks voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2025-2028. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan concreet geformuleerd, weggezet in tijd en er worden acties en resultaten aan gekoppeld.

We hebben de doelen gekoppeld aan de uitgangspunten van de Evenaar. Hiermee maken wij zichtbaar hoe wij bouwen aan de kernbelofte: Je eigen weg. Klaar voor de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan en waar we naartoe willen, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op De Evenaar werkt. Door deze manier van werken, blijven de doelen leven en hebben we dezelfde ambitie.

Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we één keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We werken op Daltonschool de Evenaar aan een stevige basis voor goed onderwijs.

Een stevige basis bestaat uit:

- 1) Basiskwaliteit
- 2) Basisondersteuning

Basiskwaliteit

Een goede basiskwaliteit is een wettelijke opdracht van elke school. De kwaliteit meten we aan de hand van standaarden van de onderwijsinspectie. Op Daltonschool de Evenaar zijn we samen verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit. In onze kwaliteitscyclus is zichtbaar hoe we doelen op korte- en lange termijn met elkaar evalueren.

Basis- en extra ondersteuning

Iedere reguliere school moet basisondersteuning kunnen bieden. Deze ondersteuning bevat ook preventieve- en licht curatieve ondersteuning. Het SWV PO 30.06 heeft afspraken gemaakt over de norm van de basisondersteuning. Hiervoor verwijzen we naar de brochure '**Een sterke basis op orde**'. Daltonschool de Evenaar hanteert deze norm, maar maakt soms vanuit visie een eigen keuze. Hieronder staat beschreven hoe wij op school de basis- en extra ondersteuning per aandachtsgebied vormgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist

Het onderwijs aan de kinderen in de groep wordt beschreven in de kwaliteitskaarten van school. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de kinderen in de groep. Daar waar kinderen ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, minder verwerking, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met collega's of een specialist binnen de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven, soms in doelen, soms in aanpak of de route ernaartoe.

We hanteren voor **lezen** het landelijke protocol voor dyslexie. Als het kind na extra begeleiding en ondersteuning in de klas (niveau 2) geen vooruitgang laat zien, hebben wij op school de mogelijkheid om kinderen een uur extra leesbegeleiding per week aan te bieden.

Wanneer een kind in groep 2 of 3 signalen laat zien van een leesmoelijkheden werken we met het preventieve leesprogramma Bouw!. In de groepen 4 t/m 8 werken we met kinderen met leesmoelijkheden middels de methode Connect Lezen aan het bevorderen van de leesvaardigheid. Indien de leesontwikkeling ondanks extra ondersteuning op niveau 3 blijft stagneren, zullen we in overleg met ouders het kind aanmelden voor een dyslexie onderzoek.

De basisondersteuning van **rekenen** richt zich op het tijdig signaleren, het bieden van een effectieve instructie en het zorgen van passende begeleiding binnen de groep. De sterke rekenaars krijgen uitdagende of rijke rekenvragen. Kinderen die meer tijd en herhaling nodig hebben krijgen verlengde instructie in de groep.

We zetten in groep 3 en 4 het programma 'Met sprongen vooruit' in om het rekenen extra te bevorderen indien dit nodig is. In een enkel geval werkt een kind op een eigen leerlijn voor rekenen. Een afwijking van de leerlijn gaat altijd in overleg met ouders en zal daarna gevolgd worden middels een ontwikkelingsperspectief. Kinderen met een eigen leerlijn ontvangen extra ondersteuning.

Voor kinderen met een **ontwikkelingsvoorsprong** differentiëren we in de klas door het aanpassen van instructie en door compacten en verrijken van de lesstof. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt hebben we extra aanbod op school. Voor groep 1 t/m 8 hebben we de Denksleutels. Dit is een wekelijks kort contactmoment met peers onder begeleiding van een HB-specialist. Voor de groepen 6 t/m 8 hebben we daarnaast een Onderzoekersklas. De kinderen in de Onderzoekersklas komen gezamenlijk één dag in de week bij elkaar onder begeleiding van onze HB-specialist.

We werken op school samen met Groepspraktijk Logopedie Oss. We hebben twee dagen in de week een **logopediste** op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Daltonschool de Evenaar is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elke dag is er aandacht voor samenwerken en samen spelen. Ten behoeve van het groepsproces besteden we gedurende het hele schooljaar aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere middels de gouden, zilveren en bronzen weken. Onze afspraken hierover staan beschreven in ons pedagogisch beleid. De gedragsspecialisten werken samen met de ondersteuningsregisseur aan beleid op het gebied van gedrag.

Met alle kinderen voeren we regelmatig **kindgesprekken**. Als duidelijk is dat een kind op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning behoeft, zullen we vaker met het kind in gesprek gaan om diens betrokkenheid te vergroten.

Daar waar kinderen ondanks de inspanningen niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met collega's, de gedragsspecialist en/of de ondersteuningsregisseur binnen de school om samen op zoek te gaan naar andere aanpakken/ondersteuningsvormen.

Als er sprake is van langdurige ondersteuning plannen we structureel een groot overleg in met alle betrokkenen. Mogelijk sluit daar ook een externe partij aan, bijvoorbeeld de ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband. Deze specialist denkt mee over de aanpak. We stellen een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op waarin doelen, aanbod en aanpak per periode beschreven staan en geëvalueerd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

Binnen onze school werken wij volgens de uitgangspunten van het daltononderwijs. Deze visie draagt structureel bij aan de ontwikkeling van een positieve werkhouding, doelgericht gedrag en een effectieve taakaanpak bij onze kinderen. De daltonspecialist borgt de doorgaande lijn en begeleidt leraren bij hun daltonvaardigheden.

Aanbod ten behoeve van gedrag, taakaanpak en werkhouding staan beschreven in ons pedagogisch beleid en in onze kwaliteitskaart daltononderwijs. Een belangrijk onderdeel hierbij zijn de kindgesprekken, zoals hierboven beschreven bij 'sociaal-emotioneel'. Daar waar kinderen ondanks de inspanningen niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met collega's, de gedragsspecialist en/of de ondersteuningsregisseur binnen de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven.

Als er sprake is van langdurige ondersteuning plannen we structureel een groot overleg in met alle betrokkenen. Mogelijk sluit daar ook een externe partij aan, bijvoorbeeld de ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband. Deze specialist denkt mee over de aanpak. We stellen een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op waarin doelen, aanbod en aanpak per periode beschreven staan en geëvalueerd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Dansleerkracht

De gym- en dansdocent begeleiden kinderen tijdens de lessen en differentiëren waar nodig en mogelijk is. Extra begeleiding op het gebied van motoriek wordt vooral buiten school geboden. Soms zijn er aanpassingen nodig, zoals een aangepast schrijfschrift, speciaal schrijfmateriaal of de inzet van een wiebelkussen. De school kan voor deze aanpassingen zorgen. Grotere aanpassingen, zoals bijvoorbeeld speciaal meubilair, zijn mogelijk en worden door ouders aangevraagd via gemeente en/of gespecialiseerde instanties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor vragen die buiten onze onderwijsexpertise vallen doen we een beroep op externe specialisten en ondersteuners. In afstemming met ouders en andere partijen kijken we wat wel en niet mogelijk is. We brengen in kaart wat onder onderwijs en leren valt, en wat onder het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We stemmen zo goed mogelijk af met andere ondersteuners.

Collega's krijgen soms het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen of een medische handeling uit te voeren. Collega's kunnen niet worden verplicht om medicijnen toe te dienen. In beginsel wordt medewerking verleend aan het toedienen van medicijnen op verzoek van de ouders. De toestemming van de ouders wordt schriftelijk vastgelegd op het formulier 'toestemming verstrekken van medicijnen op verzoek' en/of het formulier 'toestemming uitvoeren voorbehouden medische handelingen' en door de ouders ondertekend. Daarmee verklaren zij verantwoordelijk en aansprakelijk te zijn en blijven.

Onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind door ziekte niet of gedeeltelijk naar school kan komen onderzoeken we in samenwerking met ouders en Ziezon wat de mogelijkheden zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven als school in ontwikkeling. Daarbij kijken we steeds wat we nodig hebben aan specialisme. We zorgen dat eigen collega's in een specialisme worden opgeleid, zodat zij hun expertise kunnen delen met het team. Zo is recent een collega opgeleid tot NT2-specialist, zodat zij mee kan denken in vraagstukken rondom het thema taalachterstand.

Komend schooljaar (2025-2026) starten we met een woordenschatprogramma voor alle kinderen in groep 1 en 2. Kinderen met een grote taalachterstand zullen extra ondersteuning ontvangen waarbij ook gebruik wordt gemaakt van Logo3000.

Daarnaast werken we met ons team aan het versterken van het pedagogisch beleid, waarin de gezamenlijke taal en werkwijze worden aangescherpt. Komend schooljaar (2025-2026) willen ook weer gaan starten met een sociale vaardigheidstraining voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale omgang en weerbaarheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer de leraar denkt dat een kind meer ondersteuning heeft zal een kind betrokken worden bij doelen en aanbod. Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel van onze visie. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief waarin extra ondersteuning staat beschreven, zullen altijd meegenomen worden in de evaluatie van de ondersteuning.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprotocol van de school kunt u vinden op de [website](#) van school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school is een veilige, respectvolle omgeving waar iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt. Vertrouwenspersonen zijn aanwezig om kinderen te ondersteunen en we volgen de SAAM*wijzer veiligheid en ons anti-pestprotocol om effectief te handelen. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid en pakken we aandachtspunten op. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid fungeren de bovenbouw-leerlingen tijdens de pauzes als mediator. We streven naar inclusief onderwijs en hebben duidelijke gedragsverwachtingen voor kind, ouder en school. Onze school is een veilige plek waar respect en vertrouwen de fundamenten zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Megens	daphnemegens@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Peters	mariellepeters@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Megens	daphnemegens@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs is in het belang van kinderen, ouders, leraren en de school. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van team en ouders. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders van groot belang. Het contact moet open, respectvol en eerlijk zijn. Ouders mogen rekenen op professionele begeleiding van hun kind binnen de schoolorganisatie. Van ouders verwachten wij betrokkenheid bij het onderwijs en ondersteuning van de samenwerking tussen thuis en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school organiseert contact tussen ouders en leraren op de volgende manieren:

Oudergesprekken

3x per jaar, bij de startgesprekken in september en na het meegeven van de rapporten in februari en juni zijn er gesprekken met ouders en het kind. In groep 8 wordt aan het eind van het schooljaar geen oudergesprek meer gevoerd.

Rapporten

2x per jaar komen er rapporten mee naar huis, waarin de ouders geïnformeerd worden over de resultaten en ontwikkeling van het kind.

In groep 8 krijgen de kinderen in januari het onderwijskundig rapport voor de middelbare school en zij ontvangen een schoolrapport aan het eind van het schooljaar.

Social Schools

Dit is ons communicatieplatform met en voor ouders. Het is een afgeschermd omgeving waarbinnen foto's en of berichten makkelijk en veilig kunnen worden verstuurd.

Even-aardigheden

Dit zijn de digitale nieuwsbrieven, waarin nieuwsberichten/mededelingen staan die van belang zijn voor kinderen en ouders. Ouders kunnen deze nieuwsbrief om de week verwachten.

Schoolgids

In de schoolgids staat alle informatie omtrent de school: visie, missie, lestijden, vakantiedagen etc.

Hand-outs

Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe hand-outs gedeeld op de website van de school. Hierin staat alle informatie die je moet weten over het leerjaar.

Inloopochtenden

Vijf weken in het jaar kunnen ouders wat langer in de klas blijven om in de klas te kijken naar het onderwijs dat wordt gegeven. Ouders kunnen daarbij ervaren hoe lessen worden verzorgd, wat kinderen leren en hoe de organisatie van een dag eruit ziet. We zorgen dat alle groepen op wisselende dagen aan de beurt komen, zodat ouders altijd de mogelijkheid hebben om een keer te komen kijken.

Website

Op onze website: www.daltonschooldeevenaar.nl vind je alle belangrijke informatie van onze school. Ook vind je hier bijvoorbeeld verloofformulieren etc.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders
- Tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OR

We hebben een OuderRaad (OR). Deze ouders werken samen met onze Eventmanager. Zij organiseren samen de vieringen en de schoolreis.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR, die bestaat uit vier ouders en vier collega's, vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De data van de vergaderingen staan op de website van de school. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de [website](#) van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meerijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Hulpouders

Deze ouders ondersteunen ons bij verschillende activiteiten, zoals: hoofdinspectie, biebbezoeken, festiviteiten, vieringen en uitstapjes.

Klankbordgroep

Bij grote schoolontwikkelingen willen wij ouders zoveel mogelijk betrekken bij het proces, zodat deze zorgvuldig doorlopen kan worden. Hiervoor wordt een klankbordgroep van ouders opgericht. Deze klankbordgroep houdt ons scherp door het stellen van kritische vragen en worden geïnformeerd over de meeste recente stappen die zijn genomen.

Koffie-ochtenden

De koffieochtend is een informeel en laagdrempelig moment waarop ouders welkom zijn om in gesprek te gaan met school over uiteenlopende onderwerpen die leven binnen de school. Tijdens deze ochtenden krijgen ouders de ruimte om ideeën, ervaringen en suggesties te delen en wordt hun betrokkenheid actief gewaardeerd.

Thema-avonden

Thema-avonden zijn bijeenkomsten die de school organiseert voor ouders en verzorgers, waarbij een specifiek onderwerp centraal staat. Het doel van deze avonden is om informatie te verstrekken, de betrokkenheid van ouders te vergroten en samen in gesprek te gaan over actuele of schoolgerelateerde thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden via Social Schools hun kind ziek voordat de school begint. Mocht het niet lukken via de app dan kan de school gebeld worden. De administratie/conciërge zal dit dan doorgeven aan de betreffende leerkracht.

Binnen onze school hebben we aandacht voor ziekteverzuim. Als er sprake is van oplopend ziekteverzuim, dus als een leerling vaker of langdurig ziek is, zal de leerkracht hierover in gesprek gaan met de leerling en de ouders.

Bij aanhoudend ziekteverzuim of vragen vanuit school, kan de jeugdarts van de GGD ingeschakeld worden. De jeugdarts bespreekt de klachten en oorzaken van het ziekteverzuim, samen met de leerling en de ouders. Indien nodig kan de jeugdarts ook overleggen met betrokken hulpverleners. Op basis van alle informatie stelt de jeugdarts een advies op aan school en doet een uitspraak over de consequenties die de ziekte of de klachten hebben voor het volgen van de lessen. De jeugdarts heeft beroepsgeheim en zal alleen een terugkoppeling geven na toestemming van de ouders en/of de leerling.

Het uitgebreide protocol voor ziekteverzuim vind je op de website van onze school onder het kopje 'Downloads'.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Verzuim is geoorloofd wanneer het verzuim gemeld is met een geldige reden of als de school een verlofaanvraag heeft goedgekeurd. Ongeoorloofd verzuim (niet gemeld, gemeld zonder geldige reden of zonder goedgekeurde verlofaanvraag) wordt geregistreerd en de school is verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. De administratie zal, in overleg met de directie, de verlofaanvragen behandelen middels bovenstaande wettelijke richtlijnen. We streven ernaar om binnen een week te reageren op de verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept of profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kun je de sfeer in de school het beste ervaren. Je kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden, zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de **website van SAAM***. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school.

De volledige beleidstekst is **hier** te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen in de volle breedte; dus ook op de onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij kinderen op een aantal vakgebieden. Deze resultaten kunnen ons iets zeggen over de ontwikkeling van het kind en spelen ook een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod.

De resultaten van ons onderwijs en van het kind specifiek worden met je als ouder gedeeld. De eindopbrengsten worden via de doorstroomtoets in beeld gebracht als eindresultaat van 8 jaar basisonderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

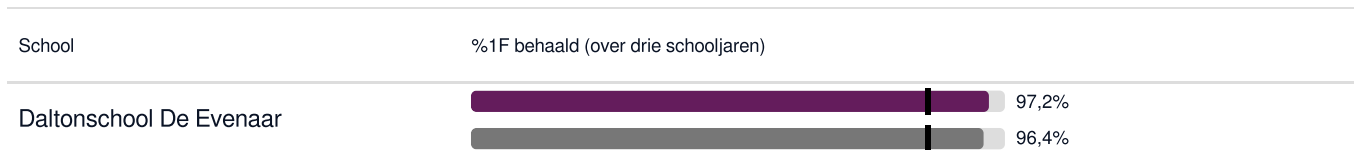
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

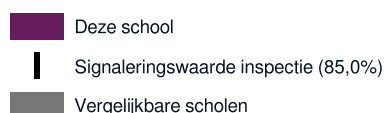
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

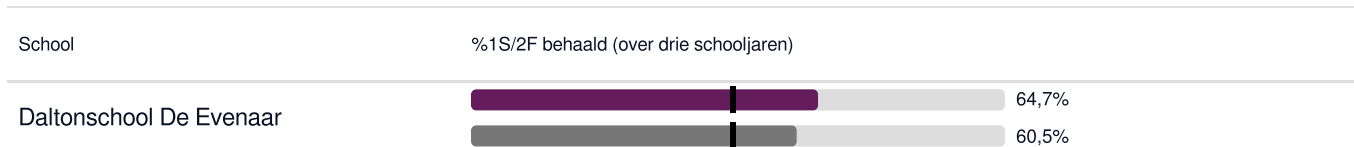
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



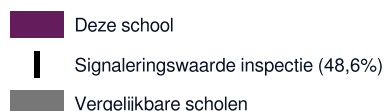
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het voorgezet onderwijs worden in overleg met de leraren van groep 6, 7 en 8, de ondersteuningsregisseur en de directie opgesteld. De gegevens van het kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, sociale vaardigheden en toetsresultaten. Over het schooladvies wordt tijdig met ouders gecommuniceerd. Wij starten hier als school al mee halverwege groep 7. Dit is een pre-advies en dus niet bindend. We geven dit pre-advies, zodat er al georiënteerd kan worden op de verschillende middelbare scholen. Eind groep 7 en begin groep 8 kan dit pre-advies al worden bijgesteld. Dit kan zowel naar boven als naar beneden worden bijgesteld. In groep 8 krijg je samen met jouw kind in januari het definitieve advies. We adviseren de vorm van voorgezet onderwijs, maar niet de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	8,9%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	20,0%
havo / vwo	13,3%
vwo	26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale veiligheid

Samenwerken

Respect

Er hangt een fijne sfeer in onze school. We geloven in de samenwerking tussen ouders en de school. We geven aandacht aan veiligheid, structuur en een sterke relatie tussen kinderen en collega's. Zij voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij maken onze kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. We vergroten dit eigenaarschap door in te zetten op zelfvertrouwen, reflectie en verantwoordelijkheidsgevoel. We streven naar een hoge betrokkenheid en gemotiveerde kinderen. We hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek. Vanuit volle verwachtingen, creëren we ruimte voor differentiatie. Onze kinderen kunnen zich uiten, zijn zelfverzekerd en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij doen het volgende om de sociale opbrengsten positief te bevorderen:

- Inzet anti-pestprotocol, dit is een cyclisch proces;
- Inzet gouden, zilveren, bronzen weken, waarbij na schoolvakanties aandacht is voor groepscohesie en sfeer;
- Wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Mediatoren van groep 7 die buitenlopen in de onderbospauzes om kleine conflicten op te lossen;
- Preventieve sociale vaardigheidstraining indien nodig (jaarlijks gegeven door gedragsspecialist).

Vanuit de Daltonpijlers leren de kinderen samenwerken, vrijheid in gebondenheid te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en te reflecteren. Dit draagt bij aan de sociale vaardigheden van onze kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

AVEM is onze partner in het opvangen van kinderen voor en na schooltijd. Zij hebben meerdere locaties, zowel binnen als buiten het gebouw. AVEM heeft veel aanvragen en hanteert wachtlijsten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

Let op: De startdatum van de vakantie is de vrijdag dat de kinderen vakantie krijgen. Deze dag gaan de kinderen dus nog gewoon naar school en start hun vakantie na schooltijd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	ma, di, wo, do, vr	8.00-17.00

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.

Wanneer je contact wilt opnemen met een leraar, kun je het beste na schooltijd bellen of een belafspraak maken via SocialSchools.