

Informatiebrief groep 6

Schooljaar 2019-2020



De leerkracht van groep 6 is:

5-6: juf Kelly

6: juf Daniëlle & juf Renée

Daltonprincipes

Samenwerken

'Maatjeswerken'. Twee weten immers meer dan één. Samen kunnen de kinderen problemen oplossen waar ze tegenaan lopen. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Soms mogen kinderen zelf uitkiezen met wie ze de opdrachten uitvoeren en soms bepaalt de leerkracht dat. Juist met de bedoeling dat je als kind met alle andere kinderen van de groep een keer samenwerkt. Door deze manier van werken, leren kinderen ook om te gaan met klasgenoten die niet hun eerste keuze zouden zijn en dat is een belangrijke ervaring voor hen. Op de sociale omgang van het kind met de rest van de groep heeft dit een positieve uitwerking.

Zelfstandig werken

Kinderen werken zelfstandig aan de opdrachten, die op de takenkaart staan. Zelfstandig werken aan een opdracht kan individueel of samen. Kinderen mogen elkaar helpen, afhankelijk van de situatie en de aard van de opgaven.

Tijdens het zelfstandig werken zijn er momenten waarop de leerkracht niet gestoord mag worden, omdat de leerkracht dan andere kinderen aan het helpen is. Kinderen kunnen bij een hulpvraag eerst proberen zelf een oplossing te vinden. Lukt dat niet dan mag een ander kind om hulp gevraagd worden. Komen ze er samen niet uit dan kan het daltonblokje op de hoek van de tafel gezet worden. Het kind gaat dan alvast verder met dat wat het wel kan; hulp van de leerkracht volgt daarna.

Eigen verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is iets wat we van jongs af aan leren. Hulp is fijn als je een vaardigheid nog niet beheerst, maar zo gauw je het zelf kunt, doe je dat het liefst zelf. Vertrouwen in eigen kunnen is een belangrijke voorwaarde voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Het op tijd leren je verantwoordelijkheid te nemen, helpt je later in je sociale leven, in je samenwerking met anderen en in het maken van eerlijke keuzes. Een veilige basis is belangrijk voor het durven nemen van verantwoordelijkheid. Een omgeving

waarin je fouten mag maken. Een omgeving waar je binnen duidelijke, veilige grenzen zelf keuzes mag maken. Verantwoordelijkheid geven aan de kinderen is een proces van loslaten.

Wij geven de kinderen eigen verantwoordelijkheid in het kiezen van hun planwerk en huiswerk. Elke week zorgt de leerkracht voor een gevarieerd aanbod betreft het planwerk en huiswerk. De kinderen kiezen uit dit aanbod welke opdrachten zij extra willen oefenen. De leerkracht houdt hier natuurlijk toezicht op.

Reflectie

Wij werken met individuele kinddoelen die het kind zelf kiest in een kindgesprek. Een doel waar het kind gedurende een week, twee weken, een maand of langere periode extra aandacht aan geeft. We proberen deze doelen klein te maken en SMART te formuleren, zodat de kinderen er gericht aan kunnen werken. Als leerkracht de taak de kinderen op hun doel te wijzen en ze hierover regelmatig te spreken, zodat het proces bijgehouden kan worden. Het zou leuk zijn als u als ouder er ook met het kind over praat. Zo werken we samen aan de doelen die uw kind zelf stelt. Daarnaast werken we ook met klassendoelen. Hiermee proberen we het temporezen en temporekenen te stimuleren en bij spelling proberen we het kritisch nakijken van de dagelijkse dictees te verbeteren.

Leerstofoverzicht

Rekenen

Op school gebruiken we de methode: 'Reken zeker'.

In groep 6 komen onderstaande rekendoelen aan bod:

- * sommen tot 100.000;
- * cijferen, d.w.z. onder elkaar optellen, aftrekken, vermenigvuldigen maar ook staartdelingen;
- * schattend rekenen;
- * cijferen met geldbedragen, zowel optellen als aftrekken;
- * meten met lengte, gewicht- en inhoudsmaten;
- * domein tijd, seconden, dagindeling, jaarindeling, begrippen a.m. en p.m.;
- * breuken, zowel optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- * grafieken lezen en tekenen.

De methode is pittig. Er zal dan ook wel eens in het weekverslag worden genoemd welke soort sommen misschien extra geoefend kunnen worden thuis. Het is hierbij belangrijk dat de strategie die op school aangeboden wordt, thuis ook wordt gebruikt. Vaak kan het kind wel uitleggen hoe een som uitgerekend dient te worden. Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Taal

We werken met de methode 'Taal Actief'. De opbouw daarvan is gebaseerd op verschillende thema's. In elk thema komen de onderdelen taalbeschouwing, schrijven, spreken en luisteren aan bod. Na twee weken volgt een toets. Dan wordt getoetst of de leerlingen de nieuwe stof beheersen. Daarna volgen de lessen remediëring of verrijking. Ook proberen we de taallessen te koppelen aan onze nieuwe wereldoriëntatiemethode Blink.

Spelling

Voor spelling gebruiken wij de methode 'Staal'. Het is de bedoeling dat de methode de kinderen sterk maakt in spelling d.m.v. veel herhaling en structuur. Spelling vereist veel oefening om het in de vingers te krijgen. Daarom komt het elke dag aan bod.

De kinderen hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van een 'staalmapje' waarin ze de categoriekaart, werkwoordkaart en andere regels omtrent spelling kunnen vinden.

Technisch lezen

Na het aanvankelijk lezen (uit groep 3) volgt de fase van het voortgezet technisch lezen. Het accent ligt dan op de automatisering van het leesproces. Dus het leestempo moet opgevoerd worden. Kinderen hebben instructie en oefening nodig om beter en sneller te lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van leesbladen met verhalen en woordrijen (racelezen) van Luc de Koning. Het tempo wordt op deze wijze gestimuleerd.

Daarnaast blijft het lezen van verhalen en boeken natuurlijk ontzettend belangrijk. Niet alleen op school, maar ook thuis. Door veel te lezen krijgen de kinderen een grotere woordenschat, ze kunnen zich kennis eigen maken (begrijpend lezen), leren zich in anderen verplaatsen en ze kunnen er ontspanning in vinden.

Om het lezen is er onze schoolbibliotheek met een breed aanbod aan boeken. Ook hebben we boeken uit de Openbare Bibliotheek in de klas. De regels omtrent de pasjes van school zijn veranderd, dus hebben we ervoor gekozen om als leerkrachten zelf naar de bibliotheek te gaan.

Begrijpend lezen

We werken dit jaar niet met een methode voor begrijpend lezen, maar gebruiken de teksten van Blink om de leerlingen lees- en opzoekstrategieën aan te leren. Om de ontwikkelingen van de kinderen in de gaten te houden, volgen we de leerlijn van de begrijpend lezen methode Grip en maken de kinderen eens in de zoveel tijd een toets waarbij de aangeleerde lees- en opzoekstrategieën worden getoetst.

De voorwaarden/vereisten om een tekst goed te kunnen begrijpen zijn:

- Technische leesvaardigheid, dus vlot technisch kunnen lezen;
- Een goede woordenschat;
- Kennis van de wereld;

- Leesmotivatie;
- Logisch kunnen redeneren en verbanden kunnen leggen.

Blink (wereldoriëntatie)

De lesmethode van Blink voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken. De leerlingen vergroten hierdoor actief hun kennis van de wereld wat bijdraagt aan een positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Blits

Voor groep 6 geldt dat we naast begrijpend lezen ook aandacht besteden aan studievoordigheden. Dit doen we met de methode 'Blits'. Denk bij studievoordigheden aan studieteksten hanteren, informatiebronnen (woordenboek, encyclopedie, internet etc.) gebruiken, kaartlezen (m.b.v. een atlas) en het lezen van schema's/tabellen en grafieken.

De methode wordt door de kinderen vaak als erg lastig ervaren. We beginnen het jaar dan ook met klassikale lessen. Verderop in het jaar, wanneer de kinderen de methode beter kennen, wordt het meer losgelaten.

Schrijven

We maken gebruik van de methode 'Handschrift'. Er wordt veel aandacht besteed aan het aan elkaar schrijven in schriften. Het is belangrijk dat de kinderen aan elkaar leren schrijven voor de fijne motoriek. Stimuleer dit thuis ook bij het schrijven van briefjes, kaartjes etc.

Verkeer

We werken met de methode 'Klaar over!' De lessen worden afgewisseld met werkboek en werkblad. Om de zoveel weken komt er een toets. Voor de toets komt er een samenvatting mee naar huis om te oefenen.

Creatieve vakken

Er wordt gedurende het schooljaar aandacht besteed aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. De kinderen krijgen vaak opdrachten binnen een bepaald thema, maar mogen soms ook vrij aan de slag met een opdracht. Voor de muzieklessen hebben we een vakdocent vanuit de muzelink. Deze docent komt om de week 1 uur muziekles verzorgen.

Computeronderwijs

We werken in groep 6 met Chromebooks.

Kinderen leren met de Chromebooks informatie op te zoeken voor bijvoorbeeld wereldoriëntatie, maar worden ook gebruikt om de lessen te verrijken of dienen voor extra oefenstof en/of verrijkingsstof.

Daarnaast leren we de kinderen ook regels omtrent mediawijsheid en internetgebruik.

Bewegingsonderwijs

Elke week gaan we gymmen. Graag even laten weten wanneer kinderen niet mee kunnen doen met de gymles. Denk eraan dat uw kind schoenen en gymkleding heeft voor de gymlessen. Daarnaast is het fijn als uw kind geen ingewikkelde sieraden, horloges en dergelijke aan heeft, want deze moeten af tijdens de gymles. Onze gymleerkracht heet Niels Klein Baltink en werkt vanuit SEC.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het is de bedoeling dat de kinderen leren goed om te gaan met zichzelf en met anderen. Daarom wordt er via de methode 'Klets' aandacht besteed aan:

- * Een goede sfeer in de klas;
- * Zelfvertrouwen;
- * Gevoelens;
- * Sociale vaardigheden.

Uw kind heeft misschien thuis al iets verteld over de 'Gouden Weken'. Aan het begin van het schooljaar bieden wij extra aandacht aan groepsvorming. Door middel van de 'Gouden Weken' proberen wij als school een fijn pedagogisch klimaat te creëren. Gedurende het jaar komt dit nog terug met de 'Zilveren en Bronzen weken'.

Overige zaken

Regels en afspraken

Zoals u allen bekend is hebben kinderen behoefte aan structuur, duidelijkheid en rust. Daar voelen zij zich het prettigst bij en pas dan kunnen ze optimaal functioneren. Daarom hebben we school- en klassenregels waar alle kinderen zich aan houden. M.b.v. deze afspraken weet iedereen waar hij/zij aan toe is. Zo proberen we een school te creëren waar de kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Toetsing en rapportage

De startgesprekken zijn bedoeld voor een eerste kennismaking. Het zou fijn zijn als uw kind hierbij aanwezig is. Deze gesprekken duren 15 minuten. Uw kind ontvangt daarna twee keer per jaar een rapport. De twee rapporten worden in een vijftienminutengesprek besproken. Het eerste rapportgesprek vindt plaats in februari. Hierbij worden zowel ouders als kind verwacht. Het tweede gesprek in juni. Ook hierbij worden zowel u als uw kind verwacht.

In januari en mei/juni maken de kinderen Cito-toetsen. Dat zijn de toetsen, die niet aan een methode gebonden zijn. Met behulp van de uitslag van een Cito-toets kunnen we bepalen hoe goed uw kind de geleerde stof in nieuwe situaties kan toepassen. U krijgt van school bij de rapporten een overzicht van de resultaten van deze Cito-toetsen.

Interne begeleiding

Door middel van toetsing en observatie krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. Deze ontwikkeling wordt doorgesproken met onze gedragspecialist, taal- en rekencoördinator en met onze onderwijsregisseur. Samen bekijken we welk kind extra begeleiding nodig heeft. Dit wordt meegenomen in het groepsplan.

Schriften en toetsen ter inzage

Schriften komen niet mee naar huis. Eens in de zoveel tijd zult u via de Even-aardigheden (nieuwsbrief) te horen krijgen dat er een inloop is gepland. Tijdens deze inloop heeft u de gelegenheid om dechriften in te zien.

Toetsen zullen met het toetsmapje mee naar huis komen, tegelijk met de post op donderdag.

Bij eventuele vragen of onduidelijkheden kunt u na schooltijd altijd even binnenlopen. Voor schooltijd is het immers moeilijk om u uitgebreid te woord te staan, omdat dan de kinderen binnenkomen.

Huiswerk

De kinderen krijgen iedere week huiswerk mee. Dit huiswerk plannen de leerlingen zelf op vrijdag. Ze kunnen het huiswerk dus zelf bepalen (uit de keuzes die wij hebben gemaakt).

Daarnaast zal er ook leerwerk mee naar huis komen voor bepaalde toetsen.

Het huiswerk gaat op donderdag, tegelijk met de post, mee naar huis. Het huiswerk zal in een snelhechter zitten. Het is de bedoeling dat het huiswerk de week erop geleerd of gemaakt is.

Op vrijdag kan het ook zijn dat u kind werk in zijn/haar tas heeft zitten om af te maken. Dit om een grote achterstand te voorkomen en de week erop fijn met de groep mee te kunnen doen. Houdt u er toezicht op of er vrijdag opdrachten mee naar huis komen en of deze worden gemaakt?

Ouderhulp

Zoals ieder jaar hebben we regelmatig hulp van ouders nodig. Via SchouderCom zullen wij u hierover berichten.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het op school trakteren. Ook mogen zij zich laten feliciteren door de leerkracht op dezelfde gang en bij de leerkracht van vorig jaar. De dag waarop de leerkrachten hun verjaardag vieren, wordt via de klassenouders aan de ouders doorgegeven.

Afwezig

Is uw kind ziek, dan belt u naar school om dit door te geven. De conciërge of administratie zal dit aan de leerkracht doorgeven. Moet uw kind naar de tandarts/dokter of ander medisch bezoek, dan graag even laten weten via SchouderCom. Wij registreren de afwezigheden in ons leerlingvolgsysteem.

Belangrijk: Wij mogen uw kind niet naar huis sturen, uw kind dient op school te worden opgehaald.